

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа п.Красное Знамя

Согласовано:

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю:

Приказ № 56 от 29.08.2025 г.

Директор школы: 

Образцова О.В.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Шахматы»**

направленность: физкультурно-спортивная
уровень: базовый
возраст обучающихся: 8-14 лет
общий объем программы: 36 часов
срок реализации: 1 год
автор: Комазова С.В.- педагог дополнительного образования

п.Красное Знамя, 2025 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету.

Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед, а главное, воспитывают характер». (В.В.Путин в послании участникам Чемпионата мира). Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина. Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Комплекс основных характеристик программы

Полное название	Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»
Автор программы	Комазова С.В., педагог дополнительного образования
Дата создания	2025 г.
Направленность	физкультурно- спортивная
Уровень программы	базовый
Вид программы	Модифицированная
Адресат программы	Для обучающихся 8-14 лет. При приеме в группу для занятий по Программе специальный отбор обучающихся не проводится.
Язык обучения	русский
Объём часов программы	36 часов, из них: 5 ч. - теоретические занятия; 31 ч. - практические занятия.
Режим занятий	1 час в неделю
Срок реализации	1 год

<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Цель Программы: привитие устойчивого интереса детей к занятиям по шахматам через организацию их полноценного досуга.</p> <p>Основные задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомить обучающихся с историей и правилами игр в шахматы, расширяя их кругозор и обогащая знания. • Изучение основных правил игры в шахматы 2. Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у обучающихся логическое и аналитическое мышление, память, внимание, а также способности к стратегическому планированию и принятию решений. 3. Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у обучающихся такие качества, как целеустремлённость, настойчивость, дисциплинированность, усидчивость и умение работать в коллективе.
---------------------------------------	--

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Основные аспекты актуальности:

1. Развитие познавательных процессов:
 - Игра в шахматы способствует развитию воображения, логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и планировать свою деятельность.

2. Формирование эмоционально-волевой сферы:
 - Участие в игре помогает детям воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности, внимание, творческую фантазию, организованность, выдержку.

3. Социальная адаптация и коммуникация:
 - Обучение игре в шахматы способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде, принимать решения и нести за них ответственность, что важно для успешной социальной адаптации.

Педагогическая целесообразность

Программа «Шахматы», направленная на обучение обучающихся 8–14 лет основам игры в шахматы, обладает высокой педагогической целесообразностью. Эта интеллектуальная игры способствуют всестороннему развитию личности ребёнка,

формируя такие качества, как усидчивость, сила воли, уверенность в себе, внимание, творческая фантазия, организованность, выдержка, логическое мышление и память.

Реализация программы «Шахматы» не только обучает обучающихся правилам и стратегиям интеллектуальных игр, но и способствует развитию ключевых когнитивных и личностных качеств, необходимых для успешного обучения и социализации.

Отличительные особенности программы:

1. Индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения.

Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

2. Практическая направленность: Большое внимание уделяется развитию практических навыков игры через решение комбинаций, участие в мини-турнирах и анализ партий, что способствует закреплению теоретических знаний.

Педагогические принципы

В Программе реализуются следующие основные принципы обучения:

1. Принцип доступности и наглядности:

- Материал подаётся в форме, соответствующей возрастным

особенностям обучающихся, с использованием визуальных пособий и демонстраций для облегчения понимания

2. Принцип систематичности и последовательности:

• Обучение строится от простого к сложному, обеспечивая постепенное освоение навыков и знаний, что способствует прочному усвоению материала.

3. Принцип активности и самостоятельности:

• Стимулируется активное участие обучающихся в процессе обучения, поощряется самостоятельное решение задач и принятие решений, что развивает инициативность и уверенность в своих силах.

4. Принцип индивидуального подхода:

• Учитываются индивидуальные особенности и темпы развития каждого ребёнка, позволяя адаптировать обучение под его потребности и возможности.

5. Принцип игрового обучения:

• Использование игровых форм и ситуаций делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим, способствуя лучшему усвоению материала.

6. Принцип интеграции:

• Связь обучения шахматам с другими дисциплинами и жизненными ситуациями помогает формировать у обучающихся целостное восприятие мира и развивать межпредметные связи.

Применение этих принципов Программы, способствует эффективному обучению обучающихся игре в шахматы, а также их общему интеллектуальному и личностному развитию.

Методы обучения

В программе «Шахматы» для обучающихся 8 –14 лет используются разнообразные методы обучения, соответствующие возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Основные из них включают:

1. Словесные методы:

- Объяснение и рассказ: Педагог доступно излагает новый материал, объясняет правила игр, делится историческими фактами и стратегическими приёмами.
- Беседа и обсуждение: Активное вовлечение обучающихся в диалог способствует развитию их мышления и понимания игровых концепций.

2. Наглядные методы:

- Демонстрация: Показ игровых ситуаций на доске или с использованием мультимедийных средств помогает визуализировать теоретические аспекты.
- Использование учебных пособий: Применение диаграмм, схем и иллюстраций для лучшего усвоения материала.

3. Практические методы:

- Решение задач и упражнений: Выполнение заданий на применение тактических и стратегических приёмов развивает аналитические способности.
- Тренировочные партии: Игра между учащимися и с педагогом для отработки изученных концепций на практике.
- Сеансы одновременной игры: Педагог играет одновременно с несколькими учащимися, что позволяет последним проверить свои навыки в условиях, приближенных к реальным соревнованиям.

4. Игровые методы:

- Мини-турниры и конкурсы: Организация соревнований стимулирует интерес к обучению и способствует развитию соревновательного духа.

Применение этих методов в комплексе обеспечивает эффективное обучение обучающихся основам шахмат, способствует развитию их интеллектуальных способностей и интереса к игре.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты обучения по программе «Шахматы» включают всестороннее развитие личности ребёнка, охватывающее интеллектуальные, эмоциональные и социальные аспекты. К основным результатам отнести:

1. Познавательные результаты:

- Освоение правил и терминологии: обучающиеся будут знать названия фигур, их ходы и основные правила игры в шахматы.
- Развитие логического и стратегического мышления: обучение позволит детям планировать ходы, предвидеть последствия и принимать обоснованные решения.
- Умение решать задачи и комбинации: обучающиеся научатся находить решения в сложных игровых ситуациях, что способствует развитию аналитического мышления.

2. Эмоционально-волевые результаты:

- Формирование настойчивости и целеустремлённости: игра требует концентрации и упорства, что способствует развитию этих качеств.
- Развитие уверенности в себе: преодоление трудностей в игре укрепляет

веру в собственные силы и способности.

- Умение справляться с неудачами: обучающиеся научатся воспринимать поражения как часть процесса обучения и стремиться к улучшению результатов.

3. Социальные результаты:

- Развитие коммуникативных навыков: игра в коллективе способствует улучшению навыков общения, сотрудничества и взаимопонимания.
- Воспитание дисциплины и ответственности: следование правилам игры и ответственность за свои действия помогают формировать эти качества.
- Формирование уважения к сопернику: обучающиеся учатся уважать других игроков, признавать их достижения и поддерживать спортивный дух.

Таким образом, обучение игре в шахматы предоставляет детям комплексный опыт, способствующий их всестороннему развитию и подготовке к различным жизненным ситуациям.

Формы контроля результативности образовательного процесса

- Педагогические наблюдения за динамикой личностных качеств и мотивации, по Программе
 - Наблюдение за динамикой формирования навыков игры
 - Анализ уровня владения теоретическими знаниями
 - Анализ активности и вовлеченности обучающихся в занятия.

Определение результативности Программы

- Формы оценки результатов соответствуют возрасту обучающихся.

Контрольно-оценочный материал позволяет сделать объективную оценку уровня освоения Программы обучающимися для того, чтобы впоследствии определить результативность образовательного процесса (таблица1).

- Эти критерии помогут объективно оценить прогресс обучающихся и скорректировать образовательный процесс для достижения наилучших результатов.

Таблица 1

- Высокий уровень освоения Программы: 7-10 баллов
- Средний уровень освоения Программы: 5-баллов
- Низкий уровень освоения Программы: -3-4 балла

	Высокий уровень (7-10 баллов)	Средний уровень (5-6 баллов)	Низкий уровень (3-4 балла)
1. Уровень владения теоретическими знаниями	Обучающийся уверенно и самостоятельно объясняет правила игры, знает названия и ходы всех фигур, понимает основные тактические приёмы и может привести	Обучающийся знает основные правила и названия фигур, но испытывает затруднения при объяснении тактических приёмов или требует дополнительной помощи при	Обучающийся слабо ориентируется в правилах игры, не может самостоятельно назвать фигуры и их ходы, не понимает тактических приёмов.

	примеры из практики.	разборе игровых ситуаций.	
2. Навыки практической игры	Обучающийся самостоятельно и правильно выполняет ходы, применяет изученные тактические приёмы в игре, способен планировать несколько ходов вперёд и предвидеть действия соперника	Обучающийся выполняет ходы правильно, но применяет тактические приёмы с ошибками или неуверенно, планирование игры ограничивается одним-двумя ходами вперед.	Обучающийся допускает ошибки при выполнении ходов, не использует тактические приёмы, играет без видимого плана и предвидения действий соперника.
3. Развитие личностных качеств и мотивации	Обучающийся проявляет высокий интерес к игре, активно участвует в занятиях и турнирах, демонстрирует усидчивость, терпение и стремление к саморазвитию.	Обучающийся проявляет интерес к игре, но участие в занятиях и турнирах нерегулярно, иногда требуется дополнительная мотивация со стороны педагога.	Обучающийся проявляет слабый интерес к игре, редко участвует в занятиях, быстро теряет внимание и интерес во время партии, избегает участия в турнирах.

Образовательный процесс считается результативным, если 50% обучающихся по Программе показали средний уровень (таблица 1) освоения программы.

Подведение итогов

Проведение турниров среди обучающиеся для оценки их прогресса и закрепления изученного материала.

Проведение турниров для обучающихся, завершивших курс изучения основ игры, является отличным способом закрепить полученные знания и навыки, а также стимулировать интерес к дальнейшему совершенствованию в шахматах.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Знакомство с шахматным королевством.(5ч.)					
1	Введение. Организационное занятие	1	1		Анализ внешнего вида, поведения, знания правил этикета
2	Шахматы— спорт, наука, искусство	1	1		Тест на знание материала темы
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	2		2	Совместная игра (тренер против ученика)
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	2	1	1	Совместная игра (тренер против ученика)
Раздел 2. Шахматная партия.(18ч.)					
5	Тактика	4	1	3	Совместная игра (тренер против ученика)
6	Эндшпиль	4	-	4	Совместная игра (тренер против ученика)
7	Дебют	4	-	4	Совместная игра (тренер против ученика))
8	«Размышления перед битвой».	4	-	4	Совместная игра (тренер против ученика))
9	Рокировка, взятие на проходе, пешка как часовой.	2	-	2	Совместная игра (тренер против ученика)

Раздел 3. Шахматные этюды и турниры.(11ч.)

10	Конкурсы по решению задач и этюдов	2	-	2	Совместная игра (каждый против каждого)
11	Сеансы одновременной игры	3	-	3	Быстрая игра (партии по 5 минут)
12	Соревнования (турниры)	4	-	4	Выявление победителей, награждение
13	Индивидуальные занятия	2	-	2	Совместная игра (тренер против ученика)
14	Итоговое занятие	1	1	-	Беседа.
	ИТОГО	36	5	31	

Содержание программы:**Раздел 1. Знакомство с шахматным королевством.(5ч.)****Тема1. Введение.(1ч.)**

Теория. Правила техники безопасности. Краткая история шахмат.

Практика. Организационное занятие. Знакомство с детьми.

Постановка задач на год.

Тема2.Шахматы–спорт, наука и искусство.(1ч.)

Теория. Изучение истории возникновения шахмат, различных систем проведения шахматных турниров. Знакомство с эстетикой поведения шахматиста во время игры. **Практика.** Знакомство с игровым "полем".

Тема 3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. (2ч.)

Теория. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). О правах и обязанностях игрока.

Практика. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Тема 4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. (2 ч.)

Теория. Учимся ставить мат в один ход. Двойной, вскрытый шах.

Практика. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат.

Раздел 2. Шахматная партия. (18ч.)

Тема 5. Тактика.(4ч.)

Теория. Разбор тактических ударов и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру с устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги.

Практика. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, разрушение королевского прикрытия.

Тема 6. Эндшпиль.(4ч.)

Теория. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания.

Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция.

Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику.

Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле.

Практика. Матование одинокого короля. Учебные положения на мат в два хода.

Тема 7. Дебют.(4ч.)

Теория. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное—быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем.

Практика. Дидактические игры маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей.

Тема 8.«Размышления перед битвой».(4ч.)

Теория. Неудачный Старт. Примеры старта игры и более удачной расстановки фигур, в которых нередко ставится мат сопернику.

Практика. Пешечный эндшпиль. Отработка на шахматной Доске пешечного и ладейного эндшпилля.

Тема 9. Рокировка, взятие на проходе, пешка как часовой.(2ч.)

Теория. Примеры из партий великих шахматистов.

Практика. Упражнения на тему правильной рокировки.

Раздел 3. Шахматные этюды и турниры.(11ч.)

Тема 10. Конкурсы по решению задач и этюдов. (2 ч.) Теория.

Ознакомление с шахматными задачами и этюдами.

Практика. Решение шахматных задач и этюдов, определение победителей.

Тема 11. Сеансы одновременной игры.(3ч.)

Теория. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

Практика. Одновременная игра с двумя соперниками.

Тема 12. Соревнования (турниры). (4ч.)

Теория. Правила проведения шахматных турниров.

Практика. Соревнования, турниры (по отдельному графику)

Тема 13. Индивидуальные занятия. (2 ч.)

Теория. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Практика. Повторение и закрепление изученного материала.

Тема 14. Итоговое занятие.(1ч.)

Теория. Подведение итогов. Практика. Беседа.

Календарно- тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Дата проведения
1	Введение.Организационное занятие	1	
2	Шахматы– спорт,наука,искусство	1	
3	Правила игры в шахматы,особенности шахматной борьбы	2	
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	2	
5	Тактика. Примеры удачного старта.	2	
6	Тактика. Защита фигур	2	

7	Правила игры в эндшпиле.	2	
8	Пешечные окончания. Правило квадрата.	2	
9	Дебют. Принципы развития.	2	
10	Дебют. Борьба за центр	2	
11	«Размышления перед битвой». Неудачный старт	2	
12	Примеры удачной расстановки фигур	2	
13	Рокировка, взятие на проходе, пешка как часовой.	2	
14	Конкурсы по решению задач и этюдов	2	
15	Правила одновременной игры	1	
16	Сеансы одновременной игры	2	
17	Правила проведения шахматных турниров	1	
18	Соревнования (турниры)	3	
19	Индивидуальные занятия	2	
20	Итоговое занятие	1	
	ИТОГО	36	

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер преподавателя
2. Выход в интернет с рабочего места
3. Сканер, принтер черно-белый
4. Интерактивная доска
5. Наборы шахмат – 5 шт.

Рабочее место обучающего включает:

- Шахматная доска
- шахматные фигуры

Рабочее место педагога:

Компьютер (ноутбук);
Принтер: черно-белый;

- тематические папки
- методические разработки мероприятий
- коллекции, наборы таблиц
- шахматная доска
- шахматные фигуры

3. Информационное обеспечение.

Интернет-источники: <http://dopedu.ru/>

Информационно-методический портал системы дополнительного образования
<http://www.dop-obrazovanie.com/>

Общие требования безопасности к проведению занятий по дополнительному образованию

- ✓ Перед каждым занятием педагог проводит инструктаж по технике безопасности.
- ✓ В процессе занятий обучающиеся должны находиться под постоянным наблюдением взрослого.
- ✓ Используемые материалы и оборудование должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и быть безопасными для обучающихся.

Методические обеспечение программы

На первых занятиях учащиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с их историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии, соревнования. На занятиях анализируются сыгранные партии, находятся, объясняются, и искоренять допущенные ошибки. Дети участвуют в шахматных турнирах.

В течение освоения программы используются следующие методы обучения:

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению

приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает учащимся, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Учащимся предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, дарят детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

На занятиях используются следующие технологии:

1. Игровые технологии. Основная задача игровых технологий – дать ребенку раскрепоститься и обрести уверенность в себе. Катализатором формирования воображения является музыка, она направляет творческую активность. Музыкальное сопровождение должно соответствовать возрастному критерию, иметь свою драматургию, которая сможет активизировать воображение, направить его, побудить развитие творческого потенциала, грамотно подобранное музыкальное сопровождение благоприятно влияет на эмоциональный мир ребёнка.

Игровые технологии являются средством, активизирующим деятельность учащихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Необходимо отметить, что игровые технологии предоставляют бескрайние возможности для их использования на занятиях. Игра является неотъемлемой частью в формировании и развитии творческой личности ребенка. Скучные упражнения после игры, приобретают совсем другой, более богатый смысл.

2. Здоровьесберегающие технологии. Применение данной технологии на занятии способствует:

- воспитанию у учащихся культуры здоровья как физического, так и психо-эмоционального;
- формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению

здоровья;

- представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни;
- развитию ребенка, формированию средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности;
- сохранению физического и психического здоровья учащихся и их социальной адаптации;
- обогащению двигательного опыта под различную ритмическую музыку;
- развитию и совершенствованию всех видов движений, умений выполнять их легко, выразительно, артистично и в соответствии с музыкой.

3. Технологии обучения в сотрудничестве и развивающего обучения. Технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу. В первом случае учащиеся разбиваются на группы по несколько человек. Группам дается определенное задание. Разновидностью индивидуально-групповой работы может служить, например, индивидуальная работа в команде. Каждая команда придумывает свою музыкальную композицию, и показывают друг другу. Члены команды просматривают ее, ведется обсуждение, указывают на недочеты. Основные принципы педагогики сотрудничества: учение без принуждения; право на свою точку зрения; право на ошибку; успешность; сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

4. Технология проблемного обучения. В целях повышения эффективности воспитательной работы важно использовать проблемную методику. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон хореографического творчества, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению. Принципы проблемного обучения: самостоятельность учащихся; развивающий характер обучения; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование дидактических алгоритмизированных задач.

В отличие от традиционной, когда детям сообщается «готовая» информация обучения, технология проблемного обучения предлагает более активную умственную и эмоциональную деятельность. В процессе занятий возможно предложить детям дополнить танцевальную комбинацию или сочинить ее полностью, исполнить то или иное движение, которое не касается их программы обучения. Дети сначала робко, а потом и смело, при поддержке педагога, активно включаются в творческую работу. Важно, чтобы ребенок смог применить свои знания, желания в осуществлении задуманного.

Технология индивидуализации обучения – модель организации учебного процесса,

при которой педагог взаимодействует с одним конкретным учащимся, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного учащегося.

Технология группового обучения предполагает деление учащихся на несколько групп, где дети получают специальные упражнения для решения учебных задач.

Технология дифференцированного обучения – это технология обучения учащихся одной группы, детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности учащегося как индивидуальности.

Технология развивающего обучения, используя данную технологию на занятиях ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

Формы организации учебного занятия: игра (учебные, тренировочные и тематические партии между учащимися с педагогом, с компьютером); решения комбинаций, задач и этюдов; участие в личных и командных соревнованиях различного уровня; сеансы одновременной игры; совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров; работа с шахматной литературой; на компьютере.

Тематика и формы методических материалов: пособия, оборудование, рабочие тетради

Дидактические материалы: бланки анкет, ПК, презентация, карточки с заданием, раздаточные материалы, инструкции, технологические карты, задания, упражнения, шахматные задачи

Алгоритм проведения учебного занятия. На занятиях используются: краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах, занимательные вопросы из жизни шахмат, шахматные партии, беседы, работа со словарем шахмат, дискуссии, учебные игры, конкурсы, соревнования, самостоятельная работа, практические занятия, презентации.

Занятия проводятся в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);

- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;

- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов каждого учащегося;
- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);
- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Методы отслеживания результативности:

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в виде карт оценки результатов освоения программы, портфолио учащихся. Контроль уровня обучения по каждой теме программы и в конце года происходит в форме участия в матчах и соревнованиях и знания теоретического материала.

Условиями успешности обучения в рамках программы объединения являются:

- активность учащегося;
- повышенная мотивация;
- связь обучения с жизнью объединения;
- самостоятельность мышления.

Список литературы

1. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Типовые модели развития современного дополнительного образования: доступное, разноуровневое, цифровое/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Л.А.Савченко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 366 с.
2. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Современное доступное дополнительное образование: равный доступ и равные возможности: сборник материалов региональной конференции работников сферы дополнительного образования детей Краснодарского края/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 351 с.
3. В.В. Костров, С.Н. Федоров Шахматный решебник / авт.-сост. В.В. Костров, С.Н. Федоров – издательство: Русский шахматный двор, 2020, - 128с.

4. Н.М. Калиниченко, Курс шахматной стратегии для начинающих/ авт.-сост. Н.М. Калиниченко, издательство «Калиниченко», 2020, - 112 с.

5. Учебник «Шахматы в школе» в 2-х частях, авторы: Е.А Прудникова, Е.И. Волкова –издательство «Просвещение», 2019 г., -160 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://chessrussian.ru/article/kak-nauchitsya-igrat-v-shakhmaty/>
2. <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.html>

**Нормативно-правовая база,
регламентирующая деятельность дополнительного образования**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
9. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013г .№1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г .№467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
12. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об

утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».